



Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Eğitim Fakültesi

Pedagojik Formasyon Eğitimi

SERTİFİKA PROGRAMI

EĞİTİM BİLİMİNE GİRİŞ
Yrd. Doç. Dr. Gökhan KAHVECİ

EĞİTİMİN TOPLUMSAL TEMELLERİ



Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Eğitim Fakóltesi

Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı
.....Ders Notları

Sosyoloji: insan topluluklarını ve toplumsal kurumları sistematik bir şekilde inceleyen bilim dalıdır.

*Eğitim Sosyolojisi: Sosyolojinin eğitimi konu alması
Eğitsel Sosyoloji: Eğitimin toplumu konu alması*

*Eğitim Sosyolojisi ilk defa 1883 yılında Lester Ward tarafından
Dinamik Sosyoloji adlı eserinde kullanılmıştır.*



Emile Durkheim:

Bilimsel Yöntemler eğitimde kullanılmalıdır.

Toplumsal düzensizlikler ancak eğitim ile giderilir.



Eğitimin İşlevleri

Toplumsallaştırma, kültürel miras aktarımı, Siyasi otoriteye sadık bireyler yetiştirmek, bireylerin yetenekleri doğrultusunda hizmet verecekleri eğitimi almaları

İlk Eğitim Yeri: Aile



Eğitim ve Toplum İlişkisinde iki farklı yaklaşım bulunmaktadır.

İşlevselci Yaklaşım: Eğitimler, eğitimler sonucu kazandığı diplomalar ve sertifikalar belirler.

Çatışmacı Yaklaşım: Ailesi belirler.



Eğitimin Açık ve Gizil İşlevleri

Açık İşlevler: Toplumsallaştırma, Kültürel miras aktarımı, siyasi ve ekonomik işlevleri

Gizil İşlevler: Tanıdık Sağlama, Statü, Çocuk bakıcılığı, Çocuk sömürgesini önleme, işsizliği önleme, eş seçme, toplumsal temizlik



Toplumsallaşma: Bireylerin toplumun inançlarına, değerlerine, yaşam biçimine, örf ve adetlere uyum sağlaması ve bunları benimsemesidir.



Toplumsallaşma Türleri

Birincil Toplumsallaşma: Aile, arkadaşlar, akran grubu, okul

İkincil Toplumsallaşma: Dini ve siyasi örgütler, sosyal gruplar

Sürekli Toplumsallaşma: Değişen şartlara uyum sağlama

Yeniden Toplumsallaşma: Evli- Bekar,

Başarılı Toplumsallaşma

Başarısız Toplumsallaşma



Toplumsal Statü:

Atfedilen Statü: ırk, cinsiyet

Kazanılan Statü: Meslek



Toplumsal Tabakalaşma

İnsanların toplum hiyerarşisi içindeki yerlerini ifade etmektedir.

Kölelik, Ortaçağ Avrupa, Kast sistemi

Kapalı toplum özelliği gösterir. Tabakalar arasında geçiş yoktur.



Toplumsal Sınıflar: Ekonomik duruma göre belirlenir.

Alt-Orta-Üst

Açık toplum özelliği gösterir.



Toplumsal Hareketlilik

Yatay Hareketlilik: Toplum sınıf değişmiyorsa

Dikey Hareketlilik: Toplumsal sınıf değişiyorsa, iki yönlüdür.



EĞİTİMİN EKONOMİK TEMELLERİ



Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Eğitim Fakóltesi

Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı
.....Ders Notları

Ekonomi: üretim, ticaret, dağıtım ve tüketim, ithalat, ihracat gibi aktivitelerden oluşan ve insanların ihtiyaçlarını karşılamada yapılan her türlü faaliyettir.

Ekonomi ile ilgili kavramlar

Gereksinim: eksikliği giderildiğinde bireye mutluluk veren, karşılanmadığında ise üzüntü ve huzursuzluk veren her şey.

Gereksinimin özellikleri

Sonsuzdur

Şiddeti farklıdır.

karşılandıkça şiddeti azalır.

zorunlu olmayan şeyler zamanla zorunlu hale gelebilir.



Alternatif Maliyet: Fırsat maliyeti, vazgeçme maliyeti, tercih maliyeti

Beşeri Sermaye: İNSAN

Ekonomik Büyüme: Nicel artış, Sayısal artış, kişi başı gelirin artması

Ekonomik Kalkınma: Nitel büyüme, yaşam kalitesinin artması



Eğitim Ekonomisi: eğitime ayrılan bütçe,

Eğitim Maliyeti: Aile harcamaları+ kamu harcamaları

Eğitim Finansmanı: Doğrudan (Devlet), Kısmi (Aile), Dolaylı (Burslar)

Eğitim Planlaması: 5N 1 K



Eğitim Planlaması Yaklaşımları

- 1. Toplumsal istem yaklaşımı: Halk*
- 2. İnsan gücü Yaklaşımı: Yüksek nitelikli insan gücü*
- 3. Verim Oran Yaklaşımı: En yüksek verimin alınması*



Eğitim İstihdam ilişkisi

- 1. Kuyruk Denencesi: En yüksek eğitim düzeyi*
- 2. Eleme Denencesi: nce eğitim düzeyi, sonra ırk, cinsiyet*
- 3. İkincil işgücü piyasası: Torpil*



EĞİTİMİN BİLİMSEL TEMELLERİ VE EĞİTİMDE ARAŞTIRMA



Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Eğitim Fakóltesi

Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı
.....Ders Notları

Bilgi ve Birey

İnsanın özündeki öğrenme merakı ve araştırma isteği onu her zaman arayış içerisine sokmuştur. Bu arayışla birlikte insanlar, çevrelerinde gerçekleşen nesne, olay, olgu ve oluşumları anlayabilmek ve yaşamlarını sürdürebilmek için birçok yol denemişlerdir.

Bu yollardan en yaygın olanları şunlardır;



Bireysel Deneyim Yolu

Bireyler, günlük yaşamlarında karşılaştıkları sorunları anlamak ve bunların üstesinden gelmek için bireysel deneyimlerine ve buna bağlı olarak bilgilerine güvenirler. Bireylerde var olan bu donanım onlara gerek sosyal ve gerekse de fiziksel dünyayı anlamlaştırmada ve bunlarla olan ilişkileri düzenlemede yön gösterir.

Örneğin; "ben, bunu daha önce denedim, böyle oldu. Yararını gördüm. Bu, işe yarıyor. Bundan sonra böyle yapacağım, sen de böyle yap", gibi bireyin yapması ve tavsiyelerde bulunması.



Otoriter Yol

Bu yolla bireyler, edinmek istedikleri bilgiyi alanında uzmanlaşmış ve tanınmış kişilerden ya da kurumlardan öğrenirler. Örneğin; "ben, bunu TV'de geçen akşam konuşmasını yapan Karatay Hoca'dan duydum. Aslında, doğru söylüyor. Bundan sonra bu şekilde yapacağım", gibi düşünmesi , ya da bu hususta Gıda ve Tarım Bakanlığı bir yönetmelik yayınlamış ona baktım gibi otoriter yollara başvurarak bilgi edinmeye çalışırlar.



Mistik Yol

Bireyler bazen gerçeği öğrenmek amacıyla doğa dışı konular hakkında gizemli olarak bilinen kişilerden bilgi alma çabası içerisine girerler. Örneğin; "geçen akşam TV'de bir medyum, bunu şu şekilde söyledi. Aslında, doğru söylüyor. Bundan sonra, şu şekilde düşüneceğim. Şu şekilde yapacağım", gibi söylemlerde bulunması.

Rasyonel Yol (Mantık)

Bu yolla bireyler, aklın kurallarına bağlı olarak dünyada oluşan olgu ve olayları anlamlaştırma ve yaşamlarını düzenleme eğilimindedir. Bireysel deneyim ve inanca dayandırılmadan bireyler akıl yürütme süreçlerini kullanır. Yaygın olarak kullanılan akıl yürütme süreçleri; tümevarım, tümdengelim, birleşim, bireysel önermelerden hareketle genele ulaşmadır.



Bilim

Bilimin M.Ö. 5. yüzyılda Ege Denizi'nin iki tarafında bulunan İyonya uygarlığında doğduğu ileri sürülür. Terimsel olarak bilim. Yunanca episteme ve Latince kelime olan scientia' den (bilmek) gelir (Cevizci,1999). Bilmeye dayalı olarak bilimin birçok tanımı yapılmıştır. Bunlardan bazıları; "doğru düşünme biçimi ve doğru karar alma sürecidir". Doğru düşünme ve doğru karar alma süreci çoğunlukla, "sistemik yollar ve yöntemsel süreçlerden hareket ederek bilgi oluşturma, oluşturulan bilgileri test etme ve bunları kanıtlanabilir hale dönüştürme" olarak da tanımlanabilir. "Bilim, bilimsel süreçlerden yararlanılarak oluşturulan bilgiler bütünü" olduğu gibi, bazen "bilimsel süreçler de bilim" olarak bilinir. Bilim aynı zamanda, "herhangi bir alanda sistemik olarak düzenlenmiş bilgiler bütünü", "deney ve gözlem aracılığıyla doğal dünyanın yapı ve davranışlarını sistemik olarak anlamayı teşvik eden bilişsel ve uygulamalı bir etkinliktir" (Anonynis 1998). Özet olarak bilim, "bilimsel yöntem ve süreçlerden yararlanarak elde edilen sistemik bilgiler bütünüdür". Bilimsel süreçler kullanılmadan, gelişigüzel edilen bilgiler bütünü bilim değildir.



BİLİMİN İŞLEVLERİ

Bilimin genel olarak 4 işlevi vardır. Bunlar;

***Tanımlama:** Bilim insanı çalışmaya ilk olarak olayları ve olguları gözlenmekle başlar. Yaptığı gözlemin amacı ise , incelediği olayı etraflıca tanımlayabilmektir. Bu sürecin hatasız işletilmesi gerekir . Bir araştırmacının inceleme yaptığı olayı gözlemlemeye başlayıp notlar tutması o olayı tanımlamaya başladığını gösterir.*

***Açıklama:** Bilim insanları olayları gözlemleyip tanımladıktan sonra , bu durumların neden meydana geldiğini ve nasıl oluştuğunu açıklamak ister. Bu aşamada " nasıl" sorusu sorulur.*

***Yordama (Kestirme, tahminde bulunma):** Elde edilen verilerden hareketle geleceğe yönelik bir takım tahminlerde bulunmak demektir. İyi bir yordama için olay ve sonuçları hakkında neden sonuç ilişkisini iyi kurmak gerekir(Küçük, 2011). **Örneğin,** ülkemizdeki nüfus artış hızına ve mevcut okul sayısına bakılarak, gelecek 10 yıl içinde ne kadar yeni okula ihtiyacımız olacağı tahmin edilebilir.*

***Kontrol:** Bilimin en önemli işlevlerindedir. Elde edilen sonuçların uygulamaya sokulmasıdır. Bu noktada kontrol, olayların meydana gelişini etkileyen koşulları düzenlemek yoluyla olayların meydana gelmesini ya da gelmemesini sağlar (Kaptan, 1995; Küçük, 2011). Fiziksel olayların laboratuvar ortamında kontrol altına alınması sosyal bilimlerdeki olayların kontrol altına alınmasına göre daha kolaydır (Koyunkaya, M,Yiğit)*



BİLİMİN ÖZELLİKLERİ

- 1. Bilim olgusaldır.** Çünkü doğrudan doğruya ya da dolaylı olarak gözlenebilen olguları ve olayları konu edinir. Örneğin, "ısıtılan demirin genişmesi" olgusal bir durumdur. Her ne zaman metalleri ısıtsak, metallerin genişlediğini gözleyebiliriz.
- 2. Bilim mantıksaldır.** Çünkü ulaşılan sonuçlar her türlü çelişkiden uzak olup birbirleriyle tutarlıdır. Bilim, mantıksal düşünme sürecinde "tümevarım" ve "tümdengelim" yaklaşımlarından yararlanır. Tümevarım yaklaşımında örneklerden kurallara, tümdengelim yaklaşımında da kurallardan örneklere varılmaya çalışılır.
- 3. Bilim nesnedir .** Ancak bilimdeki nesnelliği, mutlak anlamda değil, sınırlı ve özel anlamda bir nesnellik olarak algılamak gerekir. Bu da, bilimsel nitelik taşıyan her sonucun güvenilir olması, kişi ya da kümenin tekelinde değil, kamunun soruşturmasına açık ve elverişli olacak bir biçimde anlatılması demektir.
- 4. Bilim eleştiricidir.** Bilim ne denli akla yatkın görünürse görünsün, ileri sürülen her iddia karşısında eleştirici yaklaşımdan vazgeçmez. Bilimdeki her kuram ya da görüş, olgular tarafından desteklendiği sürece "doğru" olarak kabul edilir. Yeni olguları açıklama gücü gösteremeyen ya da kimi gözlem verilerinin doğrulamadığı bir kuram daha önceki statüsüne bakılmaksızın eleştirilir.



5. Bilim genelleyicidir. Bilim tek tek olgularla değil olgu türleri ile ilgilenir. Elde edilen sonuçlar genel olarak açıklanır. Örneğin, "Metaller ısıtılınca genleşir, "Sıvılar buldukları kabın biçimini alır" gibi önermeler tek tek olguları değil, kapsamı sınırsız olgu sınıflarına ilişkin özellikleri anlatır.

6. Bilim seçicidir. Bilim evrendeki olup biten bütün olguları değil, önemli gördüğü olguları konu edinir. Evrendeki bir olgunun bilimsel değer taşıyabilmesi onun, ya inceleme konusu bir sorunla ilgili olmasını, bir denence ya da kuramın sınanmasında kanıt özelliği göstermesini gerektirir.

7. Bilim birikimli bir süreçtir. Yeni bilgiler daha önceki bilgiler üzerine kurulur. Bu durum bilimde sürekliliği ve gelişmeyi sağlar.

8. Bilim evrenseldir. Bilim adamı yaptığı deney, gözlem ve elde ettiği bulguları, öteki meslektaşlarınca doğruluğunun denetlenebilmesi ya da araştırmanın olduğu gibi ya da bir bölümüyle yinelenebilmesi düşüncesiyle açık seçik olarak raporlaştırır. Böylece bilim adamı yaptığı çalışmaları evrensel düzeyde tartışmaya açmış olur. Bilim bu özelliği nedeniyle bütün ulusların paylaşabilecekleri ortak bir yaşama biçiminin koşullarını hazırlar.



BİLİMSEL ARAŞTIRMALARDA TEMEL KAVRAMLAR

Bilimsel araştırmalarda kullanılan ve araştırmalara açıklık getiren temel kavramlar vardır. Bunlardan bazıları aşağıda açıklanmıştır (Ekiz, 2003; Karasar, 2000).

Yöntem

Bilimsel araştırmalarda izlenen yola yöntem denir. Yöntemde bilgi üretimi sırasında yararlanılan kural ve ilkeler bulunur. Yöntem, araştırmaya yön veren ve bilimsel bilgiye yaklaşımı şekillendiren felsefi ya da düşünsel ilkeler bütünüdür.

Evren

Evren, araştırmada elde edilen sonuçların genellenmek istendiği unsurlar topluluğuna denir. Araştırmalarda evren üzerine genelleme özelliği ARTTIKÇA o araştırmanın önemi ve değeri de artar.

Örneklem

Araştırmanın evreninden belirli kural ve özelliklere göre, evreni temsil edici bir şekilde seçilmiş, araştırmanın bizzat yapıldığı küçük bir dilime ya da gruba örneklem denir. Araştırmalarda örnekleme ihtiyaç duyulmasının temel nedeni, tüm çalışma evrenine ulaşılmasının zaman, maliyet ve enerji gibi olanak açısından oldukça güç olmasıdır.



Geçerlik

Geçerlik, araştırma sonuçlarının gerçeği yansıtıp yansıtmadığı ve yansıtıyorsa yansıtma derecesini belirtmek üzere kullanılan bir kavramdır

Güvenirlilik

Güvenirlilik bir araştırmanın farklı zamanlarda farklı kişiler tarafından yapılsa da aynı sonucu verme derecesidir

Değişken

Araştırmaya katılan ve farklı değerler alabilen niceliğe değişken denir. Değişebilen ve en az iki değer alabilen, gözlemden gözleme değişik değerler alabilen özellik ve durumlardır. Kısacası, değişen şeyi ifade etmek için kullanılan kavram değişkendir. En az iki tane değişken vardır: bağımlı ve bağımsız değişken.



- Bağımlı değişken, araştırma tarafından açıklanması beklenen durumdur. Örneğin; bir araştırmada "öğrencinin etkili öğrenmesi" bağımlı değişken olarak incelenebilir. Kısacası bağımlı değişken, bağımsız değişkenler tarafından etkilenen ya da açıklık getirilmesi beklenen değişkendir.
- Bağımsız değişken ise, bağımlı değişkenleri etkileme amacını güder. "Etkili öğrenme", bağımsız değişken olarak alınan bir araştırmada, bunu etkileyen değişkenlerin neler olduğunun bilinmesi gerekir. Öğrencilerin değişik öğrenme alışkanlıkları (bireysel ve birlikte çalışma, öğretmeni dinleme, müzik dinlerken çalışma, yaparak-yaşayarak öğrenme, teknoloji aracılığıyla öğrenme vb) bağımsız değişkendir.
- **Hipotez (Denence)**
- Araştırmalarda sınanmak-test edilmek üzere iyice düşünülerek oluşturulan ifade ya da yargılara hipotez denir. Araştırma bütünüyle bu yargıları denemek için yapılır. Elde edilen veriler ışığında kurulan hipotezler desteklenebilir ya da reddedilebilir.

ARAŞTIRMA ÇEŞİTLERİ

Eğitimde yapılan araştırmalar, amaç ve süresine yönelik üç genel grupta incelenebilir. Bunlar:

1. Kuramsal (Temel) Araştırmalar

Kuramsal araştırmalar, kuramsal bilgi üretmek, var olan bilgiyi test etmek ve yenisini oluşturmak üzere yapılır. Bu tür araştırmalarda temel amaç herhangi bir sorunu ortadan kaldırmak için pratik değeri yüksek olan bilgi üretmek yerine, kuram geliştirmeyi ve var olan kurama kuram eklemeyi amaç edinir.

2. Uygulamalı (Alan) Araştırmalar

Alan ya da saha olarak da adlandırılan uygulamalı araştırmalar, uygulamada ortaya çıkan özel bir durumu ya da genel olarak uygulamayı sistematik olarak anlamayı, uygulamayı geliştirmeyi ve aynı zamanda bu doğrultuda kuram oluşturma ve geliştirmeyi amaç edinir



ARAŞTIRMALARDA YAKLAŐIMLAR

Sosyal bilimlerdeki araştırmalarda olduğu gibi eğitimi bilimlerdeki araştırmalarda yaygın olarak kullanılan nicel ve nitel yaklaşım bulunmaktadır. Bunlar:

Nicel Yaklaşım

Fiziksel dünyanın önemi, gerçeğin tek ve nesnel olduğunu, gercek hakkında bilgi elde etmek için hipotezlerden yararlanılması gerektiğini savunan nicel yöntem, araŐtırmaların net olarak sayısal verilerle ortaya konulması ve sonuçların genellenebilir olması gerektiğini savunur(Ekiz, D.(2005). Ör: EĞitim fakóltesini tercih eden öğrencilerin kardeŐ sayıları, maddi imkanları gibi ne tür özelliklere sahip olduklarını ortaya çıkartmak için anketlerden yararlanarak yapılan bir araştırma da tercih edilen yol nicel yoldur.

Nitel Yaklaşım

Post - pozitivizme dayanan nitel yaklaşım, bireylerin günlük yaşamlarının doğal ortamlarda detaylandırılarak incelenmesi ve yorumlanmasına dayanır . Ör: EĞitim fakóltesinde okuyan öğrencilerin okul ortamındaki davranışlarını gözlemlerle inceleyerek sonuca ulaşma nitel yöntemdir.



ARAŞTIRMALARDA İZLENEN AŞAMALAR

Eğitim araştırmalarında izlenen sistematik aşamalar, araştırmanın nicel ve nitel metodolojiye dayalı yöntemin tercih edilmesine göre değişiklik gösterir. Nicel metodolojiye dayalı yöntemde genel olarak takip edilen aşamalar aşağıdaki şekildedir:

Bir konunun tespit edilmesi ya da problem durumunun belirlenmesi

Konuyu açıklayıcı hipotez kurulması

Araştırma araçlarıyla (anket, gözlem, görüşme gibi) veri toplanması

Toplanan verilerin belli bir sistematığe göre istatistiksel analizinin yapılması

Veriler doğrultusunda kurulan hipotez ya da hipotezlerin test edilmesi

Genel bir sonuca (senteze) ulaşılması

Araştırmanın raporlaştırılması.



TÜRKİYE'DE ÖĞRETMEN YETİŞTİRMENİN TARİHÇESİ



Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Eğitim Fakültesi

Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı
.....Ders Notları

Osmanlı Döneminde

Fatih Sultan Mehmet,

iki ön koşul,

Hitabet yeteneği, etkili iletişim ve tartışma yöntemleri



1848 yılında Darül Muallimin Rüştî ilk öğretmen okulu. İstanbul.

1868 yılında Darül Muallimin Sübyan okulu. Sınıf öğretmeni yetiştirmek.

1870 yılında Darülmualimat kız öğretmen yetiştirmek için.

İkinci Meşrutiyet Döneminde (Yüksek öğretmen okulu) Darül Muallimin Ali



Cumhuriyet Döneminde

Okul öncesine öğretmen yetiştirme

Ankara'da Ana Muallim Mektebi 1927 yılında. 1932 yılında kapatılmıştır. Kız meslek liseleri

İlköğretime Öğretmen Yetiştirme

köy öğretmen okulları, köy eğitim kursları ve köy enstitüleri.



1973 yılında 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu

Öğretmenliğin yasal dayanağı oluşmuştur.

1974 iki yıllık eğitim enstitüleri ön lisans programları: sınıf öğretmeni yetiştirmek için

1982 yılında YÖK: tüm öğretmen yetiştirme işi tek çatı altında toplanıyor.



Ortaokula Öğretmen Yetiştirme

Konya'da Orta Muallim Mektebi 1926 yılında kurulmuştur. 1927 yılında Ankara'ya taşınmıştır. 1935 yılında GAZİ ORTA ÖĞRETMEN OKULU VE EĞİTİM ENSTİTÜSÜ.

*Melski ve Teknik Eğitime Öğretmen Yetiştirme
1934 yılında Kız Teknik Öğretmen Okulu Açılmıştır. 1982 yılında YÖK*



Öğretmen Yetiştirmede Yeni Uygulamalar
Mikro Öğretim: 15 dk lık video kayıt alınması.

Eylem Araştırması: Üniversite hocalarının uygulama hocalarına bilimsel anlamda yardımcı olması.

Günlük Tutma: Öğretmen adayının okul zamanlarını ayrıntılı olarak yazması

Gözlem: Deneyimli öğretmenlerin, öğretmen adaylarını sınıf içerisinde gözlemlmeleri ve not almaları.



Çeşitli Ülkelerde Öğretmen yetiştirme

Fransa: okul öncesine ve sınıf öğretmeni olabilmek için Bakalorya (Olgunluk belgesi) Lise diploması ECOLE NORMALE iki uygulamalı ve teorik dersler, Sertifika sınavı. 1 yıl stajyer dönemi.

Lise: Fen ve Edebiyat mezunları, yazılı ve sözlü sınava.

İngiltere: 3 ve 4 yıllık fakülteler

4 yıl: Sınıf Öğretmeni

3 yıl: Branş : 36 haftalık sertifika programını almak zorunda.

Merkezi sınav yok: Öğretmen alımı eyaletlerce gerçekleşiyor.

ABD: 4 YILLIK FAKÜLTE MEZUNLARI. Merkezi sınav yok. 1 yıl sözleşme. Okul müdürü: Yüksek lisans mezunu.

Japonya: Fakülte mezunları. Yılda 3 defa sınav yapılıyor. Mülakat. 6 aylık stajyer dönemleri.

Rusya: Pedagoji okulları, Pedagoji enstitüleri ve üniversiteler.

2 yıllık yardımcı öğretmen.



TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNİN GENEL YAPISI



Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Eğitim Fakültesi

Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı
.....Ders Notları

Genel amaçlar ve özel amaçlar

Genel amaçlar: Yurttaşlık, Mesleki eğitim, kişilik eğitimi.

Özel Amaçlar: Genellik ve Eşitlik, Ferdin ve Toplumun ihtiyaçları, Yöneltilme, Eğitim Hakkı, Fırsat ve imkan eşitliği, Süreklilik, Demokrasi Eğitimi, Bilimsellik, Planlılık, Karma Eğitim, Okul Aile işbirliği, Her yerde eğitim



Öğretim kademeleri ve okul sistemi

örgün eğitim ve yaygın eğitim

Örgün eğitim kademeleri: Okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim, yükseköğretim



okul öncesi: 3-5 yaş arasını kapsamaktadır.

36-66 ay arasını kapsar.

Anasınıfı-Anaokulu: MEB

*Yuva ve Kreşler: Sosyal hizmetler. Aile ve Sosyal Politikalar
Bakanlığı*



İlköğretim: 2012 yılında 4+4+4

66 aylık. 1 yıl ertelenebilir.

tam gün ve yarı zamanlı

YİBO: Yatılı İlköğretim Bölge Okulu

Ortaöğretim: 14-17 yaş arasını kapsamaktadır. 2012 yılında zorunlu olmuştur.

Genel ve mesleki liseler olmak üzere ikiye ayrılmaktadır.

Çok Programlı liseler: Nüfüsün az olduğu yerlerde genelde bulunur.



Yükseköğretim: 2547 sayılı kanunla yasal çerçevesi çizilmiştir.

fakülteler ve meslek yüksek okullarından oluşmaktadır.

Ön lisans, lisans, lisansüstü

Ön lisans ve Lisans: YGS-LYS

Lisansüstü: ALES, YDS ve Okul ortalaması



Değerlendirme: Vize, Final ve Büt

Lisansüstü eğitim: Yüksek Lisans

2.40, 85 ve üzeri, 35

Üniversitelerin özerkliği: Yönetsel, Mali ve Akademik

